



Преподавание в младших  
классах



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель

организации заказчика  
*Л.Ф. Гагарина*  
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор РПОУ СМПК  
А.Н. Усевич



20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Основы вожатского мастерства

г.Стерлитамак, 2020 г.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами работы вожатого; обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей и их безопасности, соблюдения их прав и законных интересов; обеспечение усвоения слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

- развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий, творческим решением проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; знакомство слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

- раннее определение выбора профессии для дальнейшего обучения среди обучающихся общеобразовательных организаций.

## 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие знания и умения:

**знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методiku организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

**уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

**владеть** арсеналом игровых методик; проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде,

определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

### **1.3. Направленность программы – социально-педагогическая.**

### **1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

При разработке программы учтены стандарты движения Ворлдскиллс Россия Juniors по компетенции «Преподавание в младших классах» и требования к навыкам и умениям будущих педагогов.

Данная программа является актуальной для обучающихся в связи с современными требованиями к личности педагога, одним из которых является использование цифровых технологий.

Практические задания, предлагаемые в программе, направлены на развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий и интересуют обучающихся своей новизной и простотой в использовании с детьми младшего школьного возраста.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Данная программа является разработкой ГАПОУ СМПК, ее отличительной особенностью является опора на современное цифровое развитие обучающихся, благодаря которому обучение носит деятельностный характер.

### **1.6. Категории (возраст) обучающихся.**

К освоению программы общеразвивающего обучения допускаются студенты 1-2 курсов учреждений среднего профессионального образования.

### **1.7. Объем реализации программы 72 часа.**

### **1.8. Форма и технологии обучения.**

Форма обучения – очная, с использованием современных образовательных технологий по стандартам Ворлдскиллс.

- Трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, в том числе аудиторные практические занятия - 16 часов, теоретические занятия – 10 часов, инструктивный сбор - 36 часов.

Общий срок обучения – 8 недель.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	История вожатского дела	2	2	2	-	
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	4	2	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	8	8	2	6	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	8	-	8	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	6	2	4	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	4	4	2	2	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	6	4	-	4	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
8.	Инструктивный сбор	30	30	-	30	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
9.	Демонстрационный экзамен	6	6		6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

## 2. Рабочая программа разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> История вожатского дела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».	2	
<b>Раздел 2.</b> Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.		
<b>Раздел 3.</b> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Педагогическое мастерство вожатого. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Конфликты в детском коллективе. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	6	

	1. Освоение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности вожатого.		
	2. Выявление особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	3. Освоение методики формирования временного детского коллектива и управления им.		
<b>Раздел 4.</b> Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей.	0	
	Туризм и краеведение. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация		
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий.		
	2. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.		
3. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.			
4. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ.			
<b>Раздел 5.</b> Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.	2	
	Различные подходы к типологии СМИ. Информационная безопасность.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности вожатого.		
2. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий.			
<b>Раздел 6.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	2	
	Корпоративная культура. Имидж вожатого.		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
1. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества воспитанников в коллективе.			
<b>Раздел 7.</b> Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	Выполнение учебных заданий в
	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагога.	0	

и детского коллектива	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		ходе практических занятий
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. 2. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
<b>Раздел 8.</b> Инструктивный сбор	<b>Практические занятия:</b> Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен.	<b>30</b>	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Демонстрационный экзамен	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

## **2.4. Формы контроля и оценочные материалы.**

Итоговый контроль осуществляется в форме демонстрационного экзамена.

### **1. Организационно-педагогические условия.**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 12;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- Смарт-проектор,
- Смарт-доска,
- ПО Смарт-ноутбук,
- ОСЗ: Умный пол,
- конструктор Lego WeDo 2.0,
- цифровая лаборатория,
- цифровые микроскопы,
- спортивный инвентарь,
- ноутбуки,
- программное обеспечение,
- акустическая система

**1.2.** Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – не предусмотрены.

#### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Методическое обеспечение учебного процесса**

#### **Список литературы**

##### **Перечень основной учебной литературы**

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2016. — 392 с.
4. Куприянов Б.В., Фришман И.И., Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, И.И. Фришман, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 215 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2014. – 416 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2015. – 460 с.
7. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2016. – 574 с.
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Юрайт-Издат, 2014. – 609 с.

9. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

### **Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. – 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришколь-ных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразова-тельных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. – 128 с.

3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновоз-растных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

4. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

5. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

7. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014) <http://www.consultant.ru/popular/smi/>

8. Красный Ю.Е. Арт – всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. – М.: Издательство «Теревинф», 2014. – 256 с.

9. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.

11. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия – это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи //Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). – Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 – 170 стр.

12. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

13. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных орга-низаций к проектной деятельности (в условиях

профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В.Рейзвих, Е.В.Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

14. Настольная книга вожаго / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

15. Нечаев М.П. Настольная книга вожаго детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Изда-тельство «Перспектива», 2015. – 136 с.

16. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы ов факультета физической культуры по ор-ганизации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в дет-ском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

17. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

18. Слизкова Е.В. Летняя академия вожаго / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Универ-ситетская книга, 2017. - 190 с.

19. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. – 252 с.

20. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограни-ченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

21. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. посо-бие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2014. – 159 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)

4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций

5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании

6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

7. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
8. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
9. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
10. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
11. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
12. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
13. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
14. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
15. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
16. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
17. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
18. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
19. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
20. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
21. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров.**

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальностей 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Разработчики:

Составители программы:

Носко Е.М., высшая квалификационная категория, преподаватель